

Технологическая карта урока русского языка (6 класс)

Учитель: Косаурова А.Е.

Тема урока	Несклоняемые имена существительные.
Место и роль урока в изучаемой теме	5-й урок в разделе «Морфология», теме «Имя существительное»
Тип урока	Урок открытия нового знания
Цели урока	Предметные (образовательные) 1) Познакомить учащихся с группой несклоняемых имён существительных 2) Учиться отличать несклоняемые имена существительные от склоняемых. 3) Учиться толковать значения несклоняемых имён существительных. 4) Учиться правильно употреблять несклоняемые имена существительные в речи. Дидактические цели: 5) Способствовать формированию навыка самооценки учащихся в процессе учебно-познавательной деятельности. 6) Создавать условия для эффективного усвоения учебного материала. 7) Обогащать опыт учащихся во фронтальной, индивидуальной и парной работе.
Ресурсы	УМК «Русский язык» под ред.М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской
Организация образовательного пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах
Образовательные технологии	*технология деятельностного метода *технология продуктивного чтения *технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Планируемые результаты урока и средства достижения этих результатов

Предметные знания, предметные действия	Универсальные учебные действия			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
<p>-правильно писать приставки ПРЕ- и ПРИ-;</p> <p>-познакомиться с группами несклоняемых имён существительных;</p> <p>- уметь отличать несклоняемые имена существительные от склоняемых;</p> <p>-учиться исправлять грамматические ошибки при употреблении несклоняемых имён существительных;</p> <p>- уметь толковать лексическое значение несклоняемых имён существительных (с помощью словаря);</p> <p>-объединять несклоняемые имена существительные в тематические группы;</p> <p>-употреблять несклоняемые имена существительные в своей языковой практике</p>	<p>- <i>определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>- учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке;</p> <p>- работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, толковый словарь);</p> <p>- <i>определять</i> степень успешности выполнения своей работы;</p> <p>- <i>соотносить</i> поставленную цель и полученный результат деятельности на уроке.</p> <p>Средство: технология проблемного диалога, технология оценивания образовательных достижений.</p>	<p>- <i>ориентироваться</i> в своей системе знаний (<i>понимать</i>, что нужны дополнительные знания для решения учебной задачи);</p> <p>- <i>добывать</i> новые знания:</p> <p><i>извлекать</i> информацию, представленную в разных форматах (текст, иллюстрация);</p> <p>- <i>перерабатывать</i> полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;</p> <p>- <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую.</p> <p>Средство: учебный материал</p>	<p>- <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других;</p> <p>- <i>вступать</i> в беседу на уроке;</p> <p>- <i>слушать</i> других, пытаюсь принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;</p> <p>- <i>доносить</i> свою позицию до других (<i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы);</p> <p>- <i>договариваться</i> с людьми.</p> <p>Средство: технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, работа в парах.</p>	<p>- <i>формировать</i> личную ответственность за результаты деятельности на уроке;</p> <p><i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые, общие для всех людей, правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>Средство: учебный материал</p>

Этапы урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, универсальные)	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые УУД	Диагностика достижений планируемых результатов урока
1.Организационный момент.	Создаёт условия для организованного начала урока, для самоопределения к учебной деятельности. Задаёт эмоциональный настрой на учебную деятельность.	Осознанно входят в пространство учебной деятельности.	-Здравствуйте, дорогие ребята! Очень приятно видеть ваши внимательные глаза и одухотворенные лица. Сегодня мы продолжаем работу над темой «Имя существительное». А вот какую группу имён существительных будем изучать, вам предстоит догадаться самим, т.к. тема урока записана на доске не полностью, а лишь частично «.....имена существительные».	Личностные УУД: формирование интереса (мотивация обучения).	Наблюдение .
2.Актуализация знаний.	Организует повторение изученного материала, необходимого для изучения новой темы.	Записывают словосочетания с ПРЕ- и ПРИ- и несклоняемыми им. сущ.(по вариантам) Повторяют правило правописания ПРЕ- и ПРИ-. Пробуют склонять им.сущ. в составе словосочетаний Выясняют, что они не	Начинаем урок традиционно – со словарно-орфографической работы . Какую орфограмму мы повторяем на протяжении нескольких уроков? С какой целью? Сейчас вам предстоит <u>распределительный диктант</u> : из словосочетаний, которые я диктую, вам необходимо выбрать – 1в. – с приставкой ПРЕ-, 2 в. – с приставкой ПРИ- <i>Предлинное пальто, пригласить в кино, перевозносить членов жюри, примерять пенсне, превкусное пюре, приоткрыть жалюзи, преодолеть страх перед шимпанзе, принести меню, прекрасный кожаный портмоне, присесть в такси.</i> -Что вы можете сказать о существительных, которые употреблены в составе словосочетаний? Определите их падеж. А теперь выберите два любых и просклоняйте их. Что такое склонение? (Изменение по падежам).	Познавательные УУД. Регулятивные и коммуникативные УУД.	Наблюдение .

		склоняются. Формулируют тему урока.	Например, слова ПАЛЬТО и КИНО. -Что мы видим? Меняется ли форма этих сущ., т.е. склоняются ли они? Итак, какова тема нашего урока? Допишите её в тетради. .		Самооценка.
3.Постановка учебной задачи.	Через подводящий диалог инициирует формулирование учащимися цели и постановку учебных задач.	В процессе диалога с учителем формулируют цель урока, составляют план деятельности на урок.	-Исходя из темы, какова цель нашего урока? (Знакомство с несклоняемыми именами существительными). -Какие задачи нам предстоит решить? Что мы будем делать для достижения поставленной цели? 1. Узнать, какие сущ. относятся к несклоняемым. 2. Находить несклоняемые имена сущ. в тексте. 3. Объяснять их значение. 4. Употреблять несклоняемые им. сущ. в своей речи.	Коммуникативны е УУД. Познавательные УУД. Регулятивные УУД.	Наблюдение . Самооценка.
4.Изучение нового материала. Совместное открытие знаний.	Организует изучение нового материала через беседу, связь с жизнью. Учит работать с информацией.	Дают определение несклоняемым именам сущ. Читают теорию по учебнику. Выясняют несклоняемые фамилии одноклассников.	-Что вы можете уже по своим наблюдениям сказать о несклоняемых именах сущ.? (Они иноязычного происхождения, у них нет окончания, они заканчиваются на-О, -Е, -И, -Ю, могут быть одуш. и неодуш.) - Давайте обратимся к учебнику с.141. (Чтение теории). -У вас в классе есть ребята с несклоняемой фамилией? (Да, Барабаш).	Коммуникативны е УУД. Познавательные УУД. Регулятивные УУД. Личностные УУД.	Наблюдение , самооценка
5.Физкультминутка:			-Теперь немного отдохнем. Повторяем за мной. <i>Дружно по лесу гуляем (шаги на месте) И листочки собираем (наклоны вперед) Собирать их каждый рад Просто чудный листопад! (прыжки на месте, с хлопками в ладоши)</i>		
6. Первичное усвоение новых знаний.	Учит работать с информацией, корректировать художественный текст с	Читают стихотворение, исправляют ошибки, определяют	-Вы познакомились с теорией. Каковы ваши дальнейшие действия? (Закрепление материала). - Работа в парах. Перед каждой парой - лист со стихотворным текстом. Я его читаю. (приложение №1) <i>Как-то рано поутру с другом сели мы в метру</i>	Коммуникативны е УУД. Познавательные УУД. Личностные УУД.	Наблюдение , анализ.

	грамматическим и ошибками.	падеж несклоняемых им. сущ.	<p><i>И поехали в метре фильм смотреть о кенгуре. Вот сидим мы с ним в кине без пальта и без кашне... А вернее – я и ты без кашны и без пальты.</i></p> <p><i>Любит кины детвора, если в кинах кенгура Ходит-бродит по шассу, носит в сумке шимпанзу. Кенгура в кафу зашёл, занял там свободный стол И сидит за доминой с шимпанзой и какадой.</i></p> <p><i>Вдруг огромный обезьян стал играть на фортепьян. Тут и взрослый, сняв пенсню, хохотал на всю киню. Интересное кино! Жаль, что кончилось оно! В гардероб пора бежать – будут пальта выдавать!</i></p> <p>- Смешно? Почему? (Есть грамматические ошибки – неправильно употреблены формы некоторых слов). -Ваша задача – работая в парах, исправить эти ошибки.</p> <p>-А сейчас по одному представителю от ряда подойти к листам со стихотворением и исправить ошибки, указав при этом падеж нескл. им. сущ.</p>		<p>Словесная оценка (оценка – поддержка).</p> <p>Самооценка.</p>
7.Применение нового знания.	Организует усвоение и применение учащимися нового знания. Через систему заданий расширяет кругозор знаний учащихся, их словарный запас, развивает творческое мышление,	Выполняют систему заданий, предложенную учителем. Учатся соотносить иллюстративную информацию с текстовой. Расширяют кругозор, развивают творческие способности.	<p>-Несклоняемые сущ., в основном, иноязычного происхождения. Знаете ли вы их значение? Если затрудняетесь, то куда надо обратиться? (К толковому словарю)</p> <p>-Итак, перед вами на листах слева – фотографии, на которых изображены вещи, животные, предметы, справа – несклоняемые имена сущ., которые называют эти предметы. Соотнесите фотографии с их названием, запишите в тетрадь под номерами. При необходимости обращайтесь к толковому словарю иностранных слов. Можно работать в парах или группах (с кем-нибудь объединиться из своего ряда).</p> <p>1) Кенгуру. 2)Какаду. 3)Пони. 4)Фламинго. 5)Манто. 6)Кашне. 7)Пенсне. 8)Кашпо. 9)Эскимо. 10)Драже.</p>	Коммуникативные УУД. Познавательные УУД. Личностные УУД.	Наблюдение .

	<p>познавательный интерес. <i>Организует работу в парах и группах.</i></p>	<p>Осуществляют инициативное сотрудничество, участвуют в учебном диалоге.</p>	<p>11)Кольраби. 12)Авеню 12)Фойе.</p> <p>-На какие тематические группы можно разделить эти сущ.?</p> <p><u>Познакомимся с группами несклоняемых существительных (вклеить в доп.тетрадь)</u></p> <p><i>1.Заимствованные существительные с конечным гласным -О, -Е, -И,-У, -Ю и конечным ударным гласным – А (нарицательные и собственные)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Животный мир</u>: кенгуру, какаду, шимпанзе, колибри, пони. • <u>Одежда, пища и жилище человека</u>: кашне, трико, пенсне, манто, портмоне, хаки, пальто, манго, какао, кофе, эскимо, салями, иваси, филе, жалюзи, фойе, трюмо, пианино, кашпо, домино, фортепьяно, радио. • <u>Город</u>: авеню, шоссе, табло, шоу, панно, ателье, кафе, метро, такси, кино. • <u>Имена, фамилии, названия</u>: Тбилиси, Конго, Токио, Сочи, А. Дюма, Чиполлино, Пеппи, Маугли, Буратино. . <p><i>2. Заимствованные существительные, обозначающие лиц женского пола и оканчивающиеся на согласный</i>: мисс, мадам, Э.Войнич, М.Поппинс</p> <p><i>3. Русские и украинские фамилии на –О и –ИХ(-ИХ)</i>: Рудых, Малых, Левченко, Дайнеко, Головных, Тихих, Т.Г. Шевченко, А.Н.Приходько.</p> <p><i>4. Сложносокращённые слова</i>: ГИБДД, ЛФК, СМИ, ВВЦ, ПФТ</p>		<p>Самооценка.</p>
--	---	---	--	--	--------------------

			-Составьте с 3 из них интересные сложные предложения. <i>Оцените себя в листе эффективности достижений.</i>		
8.Первичная проверка полученного знания.	Осуществляет контроль усвоения знаний с самопроверкой и фиксацией нового учебного материала, изученного на уроке (экспресс-диагностика в виде теста).	Выполняют упражнение с самопроверкой, формируют зону ближайшего развития.	<p>Найдите в тексте, пользуясь составленной схемой, несклоняемые существительные и подчеркните их. учащиеся должны были найти (20) 20,19 – «5», 18, 15 – «4», 14, 10 – 3, меньше 10 – «2»</p> <p>Перед началом выполнения упражнения текст читает ученик, проверка осуществляется одним учеником вслух, остальные в своих листах. Подсчёт количества несклоняемых существительных, самооценка.</p> <p><i>Прошлой весной мадам Анна Викторовна <u>Осипенко</u> ездила на экскурсию по странам Европы. Она побывала в Париже, <u>Хельсинки</u>, <u>США</u>, <u>Копенгагене</u>.</i></p> <p><i>Быстро мчится по шоссе автобус, а Анна Викторовна вспоминает о своем путешествии. Об этом <u>турне</u> она узнала от своей подруги <u>Белых</u> Зинаиды Сергеевны. На пути из Финляндии в Швецию она узнала о страшном <u>цунами</u>, произошедшем на <u>Капри</u>.</i></p> <p><i>Когда огромный пароход подходил к Стокгольму, Анна Викторовна стояла на палубе. Даже в <u>манто</u> и в <u>кашине</u> было прохладно. Ее поразили нарядные, будто сделанные из <u>папье-маше</u> башенки «города веселого Карлсона». В обед она с удовольствием поела в <u>кафе филе</u> осетра с <u>пюре</u>, выпила стаканчик <u>пепси</u>.</i></p> <p><i>Вечером в каюте под светом <u>бра</u> она уже читала в путеводителе о городе <u>Осло</u> – столице Норвегии и мечтала о том, как на будущий год побывает в <u>Монако</u> или в <u>Майами</u>.</i></p> <p>-теперь поменялись работами, проверили и поставили оценку друг другу.</p>	Регулятивные УУД. Личностные УУД.	Самостоятельное оценивание правильности ответов.
9. Подведение итогов. Рефлексия.	Организует подведение итогов, рефлексию и	Формулируют конечный результат своей работы на уроке.	<p>- Рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я узнал... • Я понял... 	Коммуникативные УУД. Регулятивные УУД.	Самооценка (адекватное оценивание результатов)

	самооценку работы на уроке.		<ul style="list-style-type: none"> • Было интересно... • Вызвало затруднение... <p>. Итоги урока:</p> <p>- Я прочитаю “Песенку – итог” Аркадия Хайта.</p> <p>Чтобы грамотными стать и писать отлично, Никогда нельзя менять в падежах различных Ни кино, ни домино, ни бюро и ни метро, Ни кашне и ни пенсне, ни шоссе, ни шимпанзе. Можно песню распевать и в гостях, и дома, Если только не менять окончанье слова Ни какао, ни депо, ни кафе и ни пальто, Ни колибри, какаду, ни жури, ни кенгуру.</p>	Личностные УУД.	своего труда).
10.Домашнее задание.	Создаёт условия для осознанного принятия д.з..	Принимают домашнее задание.	П.47, с .141-правило. Составить небольшой рассказ (7 предложений) на тему «Моё путешествие» или «В буфете (зоопарке, кино, магазине)», используя 5-6 несклоняемых имён сущ. или упр. 268	Регулятивные УУД. Личностные УУД.	